

求职季遭遇疫情 环境专业毕业生还好吗?

WORK

B



图为兰州资源环境职业技术学院环境类专业毕业生专场招聘会现场。
李玲玉供图

◆ 本报见习记者李玲玉

“毕业典礼都过去半个月了,可我的工作还没着落。”深夜,水处理专业硕士毕业生乔梓薇发了一条朋友圈。进入暑假后,乔梓薇知道,留给她的时间不多,机会也将越来越少,因为下一届的师弟师妹们已经整装待发,即将杀进求职场。

今年的毕业季,显得格外不同。一边是受疫情影响,就业形势严峻,另一边是高校毕业生数量又创新高,达874万。毕业生就业压力持续攀升,被迫进入“hard”模式。那环境专业的毕业生们,就业情况又如何?

毕业生:“每一个机会都无比珍贵”

“我遇到很多在环境领域有理想有愿景的朋友和师长,也被他们在专业领域的追求所打动。”即将出国深造的清华大学全球环境国际班本科毕业生高隽说,“我立志和他们一样做更有意义的事。”

手握牛津大学录取通知书,高隽选择用更多的时间思考,规划如何成为一名复合型国际化环境管理人才。

然而,并不是所有人都可以这么从容。

“985”名校环境工程硕士,专业排名前十,实习经历丰富,敏敏自信自己在就业市场上具备一定竞争力。

她的就业目标也十分明确:工艺设计类岗位。“我对环境治理有情怀,最想做的还是本专业的对口工作。”为了追求理想,她曾在4月份放弃过一份还不错的工作。

然而残酷的是,4月是春招的高峰期,错过了,就不会重来。

在随后的求职中,敏敏在一场招聘中投出去30多份简历,收到的笔试通知却不超过5个。遭受现实的“毒打”后,敏敏妥协了:“只要有份工作就好,每一个机会都无比珍贵。”

从秋招到春招,再到暑期补招,这场旷日持久的就业拉锯战中,敏敏一边焦虑,一边坚持。7月初,她终于签约了,用人单位是老家西安的一家环境咨询公司。

公司规模不大,这是敏敏有点遗憾的地方。“但是岗位和专业对口,一人职月收入就能上万,在西安已经算不错了”。说到这里,她脸上第一次露出笑容。

“当然了,像我这么惨的也不多。”敏敏认真地说。班上多数同学是男生,有相当一部分去年秋招就已经早早签了工作,剩下的也在春招阶段收获了比较满意的职位。

“客观来讲,性别是个现实问题。”环境科学与工程专业毕业生刘颖叹了口气,“环评和咨询算是女生最友好的了。”

“离入职还有半个月,我想出去旅游,去云南和四川。”刘颖说,“听说环评公司很忙,以后不一定有这样的时间出去玩了。”

高校:多条腿走路应对就业压力

和毕业生“共浮沉”的,还有学校的老师和就业率。

不久前,广东海洋大学化学与环境学院制定了2020年毕业生稳就业“百日冲刺”行动方案,除要求9月1日学院就业率达到80%外,还对2020年度学院就业率提出达96%的要求。

“大家都有压力。”老师坦言,“可供毕业生挑选的岗位大幅减少,求职人员多与提供岗位少的矛盾很难协调。”

“当然也有信心。”她表示,“广东就业市场潜力大,我们学院的学生就业竞争力也比较强,老师也积极引导,学生改变观念,先就业再择业,特别是家庭经济困难的同学,一定要想方设法先就业。”

而对于西北的兰州资源环境职业技术学院来说,一直在大力推广的学徒制教育模式发挥了作用。不少师傅来自学院就业单位,他们不仅能把学生领进技术的大门,也成为毕业生和就业单位之间的纽带。

为提升就业率,学院还力争校友、行业协会、企业等各方的支持,在7月中旬举办了一场环境类专业毕业生专场招聘会。

40余家大中型环保企业,800余个岗位,引爆了毕业生的班级群。招聘会的效果立竿见影。据统计,学院共有130名学生与企业签订协议。

同时,继续学业,也是一条出路。受疫情影响,研究生招生规模扩大,这对于升学的毕业生来说是个好消息。

“学院采取举办经验交流会、帮助学生备考、表扬考取学生等措施,给学生考研提供力所能及的帮助。”河南科技大学资源与环境学院老师给记者提供了一组数据,2020届375名本科毕业生中,157人成功“上岸”,录取率达39.5%。

部分考研失利的同学,则选择了再战。“我们系有十多个同学想再战考研。”中国地质大学环境学院环境地质系一名毕业生说,“虽然考取的同学非常多,但扩招是有限的,不可能让所有人都考上。”

还有一部分人选择攻读“第二学士学位”。

985高校毕业生赵鹏学习成绩优异,一心想继续深造,但疫情打乱了出国计划,考研也早已错过时间。“看到第二学士学位的消息,突然感觉我可能又有机会了。”赵鹏说。

根据教育部公布的数据,经过集中备案批复,近500所高校的3426个第二学士学位专业得到“绿灯”放行。

环保人才都去哪儿了?

“从近几年的数据上看,环境科学与工程专业毕业生大约有70%升学深造,25%进入科研设计单位、国家机关或事业单位,就业率在95%左右。”哈尔滨工业大学环境学院老师说。

在环境学科领域,哈尔滨工业大学与清华大学、同济大学并称“三巨头”,在全国第四轮学科评估中获评A+等级。

环境学院设有环境科学与工程一级学科和市政工程二级学科,对应环境科学与工程、给排水科学与工程两个不同专业。

据介绍,在近几年的给排水科学与工程专业毕业生中,约有一半选择直接就业,一半选择升学深造,总就业率为98%。

纵观过去四年的数据,相较于细分专业的不同,学历差异对环境学院毕业生就业去向的影响更加明显。

本科生的签约单位以大型国企为主,其中中国建筑集团下属企业招揽的人才尤其多,还有部分毕业生进入碧桂园、龙江环保、青岛水务等环保专业公司。

硕士研究生的去向主要是设计院。“设计院要求比较高,硕士毕业才有机会。”毕业生的感受,也得到了用人单位的印证。例如上海市工程设计研究总院,不少校招岗位都明确要求“硕士及以上”学历。

博士研究生的就业则集中在高校和研究院等具有较高专业门槛的单位,进入环保公司工作的人数较少。

根据环保水圈的调查,记者发现,近三年来,环保行业人才平均薪资保持增长态势,幅度在10%-20%左右。随着环保行业大洗牌进入尾声,各家企业用资金战拿下的市场,需要人才来守卫,并且扩大战果。

而人才的从业年限结构,也值得我们注意。调查显示,从业1-3年的人才约占40%,4-7年的约占30%,8年及以上的约占30%。

3年,似乎是一个分水岭,有人选择离开环保行业,同时,还有源源不断的新鲜血液加入进来。

“实习经验丰富,并且通过外语、计算机、CAD、建造师等考试的毕业生不在少数。可以看出,环保人才的‘技能’正在不断‘点满’。”分析了数百名求职者信息后,环保企业人力资源工作人员告诉记者。

上海推进垃圾分类进校园

纳入教育体系 成立志愿队伍

本报记者蔡新华 见习记者丁波 上海报道 上海市教委近日针对全体大中小学生,组织开展垃圾分类线上知识讲座,并发出“汇聚青春少年正能量,践行垃圾分类新时尚”的倡议。

上海市教委副主任倪闽景介绍,自《上海生活垃圾管理条例》实施以来,教育部门按照“大中小一体化”理念,将生活垃圾产生源头、过程减量、环境影响、末端处置等内容融入课堂教学,加强学生垃圾分类教育。如今,上海广大师生已逐步形成垃圾分类意识,学生“小手拉大手”带动家庭和社区垃圾分类工作取得初步成效。

过去一年间,上海建立了学校垃圾分类标准,制定了《上海市

高等学校生活垃圾分类指南(试行)》及《中小学校生活垃圾分类收集容器设置管理办法》等。上海已建立多支垃圾分类学生志愿者队伍,各高校成立生态文明志愿服务分支机构,各中小学成立校园生态文明小志愿者工作站。

针对来自全国各地的大学生群体,上海将垃圾分类教育纳入新生入学教育体系;在中小学生学习方面,将垃圾分类作为环境教育重要内容,在拓展型、研究型课程中设置相关主题探究活动。

此外,上海还编写垃圾分类知识读本,指导各区学校开展垃圾分类知识普及教育;编排垃圾分类情景剧《垃圾王国历险记》和主题歌曲《垃圾分类一道来》,提高

学生垃圾分类兴趣和参与度。

丰富活动形式,积极拓展资源

河北推进生态环境教育基地创建

本报记者张铭贤 石家庄报道 河北省生态环境厅、省教育厅近日联合印发《关于开展生态环境教育基地创建活动的通知》,组织开展2020年度河北省生态环境教育基地申报评选活动。

近年来,河北省生态环境教育基地创建工作持续推进,已累计创建44家省级生态环境教育基地,包括环保设施类18家、科技馆类8家、自然生态类8家、农业示范类4家、社会民生类4家、工业企业类2家。其中,河北省科学技术馆、承德市围场红松洼国家级自然保护区、石家庄市植物园等3家单位被生态环境部、教育部命名为全国中小学环境教育社会实践基地。这些生态环境教育

基地为公众提供了生态环境保护实践场所,促进了公众对生态环

境的理解和支持,激发了公众热爱自然、保护环境的热情和积极性。

《通知》明确,具有公众生态环境教育功能的各类场馆、保护区、公园、环保设施开放单位以及高校、科研院所、企业等企事业单位,可申报创建生态环境教育基地。

河北省将在巩固现有生态环境教育基地创建成果的基础上,进一步丰富活动形式,拓展各地生态环境教育资源,力争创建工作在城市污水及生活垃圾处理设施、危险废物和废弃电器电子产品处理设施等方面有所突破。

另外,河北省生态环境厅和省教育厅将组织专家,联合开展生态环境教育基地的评估、审查和验收工作。

助力生物多样性保护

秦岭地质公园推出4条研学线路

本报记者王双瑾 西安报道 记者从秦岭终南山世界地质公园获悉,为进一步提高公众对秦岭生态环境的保护意识,在前期实践基础上,地质公园推出4条生态研学线路,面向公众普及秦岭生物多样性知识。

记者了解到,此次地质公园推出的4条线路分别为认识秦岭野生动植物之旅、森林体验认识秦岭生态之旅、探访原始森林感受黑河生态魅力之旅以及探访秦岭生态、地质和历史文化之旅,时长为1天到4天不等。

公众跟随公园的巡护员和专家开展研学活动,一方面可以了解秦岭野生动植物和生物多样性保护相关知识,体验丰富多彩的地质文化、森林文化和生态文化;另一方面也可以了解“秦岭宝藏”

守护人为保护秦岭生态环境所付出的艰辛努力。

通过实地探访,可以进一步提高公众对秦岭生态环境的保护意识,共同为保护生物多样性献一份力。

近年来,秦岭终南山世界地质公园先后建成了全国首家秦岭自然学校、森林体验馆、森林体验野动植物之旅、森林体验认识秦岭生态之旅、探访原始森林感受黑河生态魅力之旅以及探访秦岭生态、地质和历史文化之旅,时长为1天到4天不等。

此外,公园还与环保机构合作编制了《秦岭森林解说员指导手册》《生态旅游与公众教育》《野外大熊猫保护100问》。还与北京师范大学合作编制了《世界地质公园黑河景区解说词》,共同为研学活动提供科学指导。

传递美育理念,守护湿地精灵

南通如东开展生态美育实践,助力生物多样性保护

◆ 本报见习记者李苑

“我们希望更多人能关注到勺嘴鹬,关注如东滩涂乃至整个沿海湿地,为生物多样性保护贡献自己的一份力量。”小勺子自然美育工作室的负责人冯军说,他的理想是希望有一天实现“民胞物与、生态和谐”的终极目标。

小勺子自然美育工作室是在“勺嘴鹬在中国”机构的帮助下成立的一个组织,最近他们发起了一个面向广大在校师生的“勺嘴鹬计划”,以生态美育为理论基础,以沿海湿地为美育环境,以中东部沿海水鸟保护为主题持续开展美育活动。

开展自然美育,与大自然亲密接触

“利用当地的生态条件,从保护勺嘴鹬出发,围绕水鸟保育,把美术教育和环境教育相结合,为学生创造更多与大自然亲密接触的机会,把书本理念落地为现,就是小勺子自然美育工作室开展各类活动的初衷。”冯军向记者介绍道。

身为如东县教师发展中心的中

学美术教研员,把环境教育融入美术教育正是冯军所擅长的领域。除了专业上的优势,他所在的如东县,江海交汇,其广袤的滩涂,是勺嘴鹬及其他水鸟迁徙的必经之路。冯军觉得正好可以利用本地得天独厚的生态条件,开展生态美育实践研究,这样学校美育、环境教育和可持续发展教育都可以同时开展,一举多得,也能让美术教育教学更贴近学生生活,更有意义。

美术课堂开展环境教育,最大的问题是课程内容的“科学性”,如何保证传输给孩子的概念、数据等相关知识的准确性?

冯军与非盈利环保公益机构“勺嘴鹬在中国”开展合作。冯军介绍,“这家机构十多年来一直致力于江苏沿海滩涂水鸟的研究和保育工作,而且不遗余力地奔走于社区、学校,开展环境教育活动,积累了很多宣教经验。其中有不少志愿者本身也是从事美术或美术教育相关工作,这一点也给了自然美育研究提供了不少便利。”

2019年11月,在“勺嘴鹬在中国”机构的帮助下,小勺子自然美育工

站通过了阿拉善SEE基金会创绿家项目的申请,并拿到20万元全额资助。冯军特别高兴,“有了经费,各项活动的开展也有了保障。”

跨区域联动吸引更多人参与

“小勺子自然美育工作室”多次邀请“勺嘴鹬在中国”为勺嘴鹬教室所在学校的师生做水鸟保护的相关报告,组织“自然美育导师培训工作坊”系列活动,开展如东县首届湿地主题师生博物绘画网络展等各类活动。

2020年元旦期间,如东县与连云港市连云区两地的“勺嘴鹬教室”共同发起了“贺新年,互赠贺卡”活动。

如东县石屏小学小青脚爱鸟社的队员们为远方的朋友设计贺卡,从卡纸的选择到版面设计,从主题图案的绘制到祝福语的表达,每个细节都全心投入。经全体队员会议,决定用如东当地的水鸟作为贺卡的主题图案,既能体现如东当地特色,又能展示社团活动成果。队员们还精心制作了新

年祝福视频,表达对鸟友的祝福。

收到连云港市连云区墟沟小学小胡萝卜观鸟社的回信,队员们欣喜若狂。小青脚爱鸟社队员陈王锴说,“老师带领我们观察鸟儿并创作了多种形式的作品,收获特别大,我一定要多学知识,为保护环境,爱护鸟类做贡献。”

在活动指导老师周晓勇看来,爱鸟行动,生态美育靠一个社团,力量终究薄弱,影响力也有限。而跨校、跨地的社团常态化交流,既能丰富活动内容,更能让更多社团以外的人参与,认识到保护生态的意义,将生态美育理念传播得更广。

2020年1月13日,以如东沿海水鸟保护自然美育实践为基础申报的课题,通过了江苏省教育科学“十三五”规划2020年度立项。

“小勺子自然美育工作室”的成员将通过课题研究,将自然美育理论项目化、课程化,最终形成可复制可推广的教学资料。同时在课题研究的基础上,进一步提升参与教师的研究能力以及课程开发实施能力。



图片新闻



湖北省十堰市汉江师范学院十色鹿环保志愿者近日联合十堰市科协,来到房县土城镇堤坪村,为当地留守儿童开展

自然生态科普夏令营活动。图为志愿者教孩子们识别农作物。

薛乐生 胡玉供图