

2021.07.14

每年七八月份,如何 让孩子们度过一个愉快 而有意义的暑假,成为很 多家长费尽心思考虑的 事情。其中各类夏令营 活动,备受关注。

在一系列受到追捧 的夏令营中,包含自然体 验或以环境教育、生态游 学为主题的夏令营,尤其 受到家长的青睐。

以自然为主题的特 色书店——自在博物书 店今年刚推出夏令营招 募活动,就有家长前来咨 询。"我希望拓宽孩子的 视野,体验生命和大自然

的美好。"一位有意咨询 的妈妈告诉记者。

一位给孩子报名了 外省夏令营的爸爸则坦 言:"想让孩子锻炼锻炼, 同时也能接触动物保护、 爱护自然的理念。"

记者在多个平台检 索发现,许多教育机构、 NGO、博物馆、书店等都 推出了各具特色、丰富多 彩的夏令营活动或暑期 小课堂,它们或强调生态 研学,或重视探索体验, 宗旨都是希望激发孩子 对大自然的兴趣,走近自 然、丰富生命。





走进田野,乐享自然

◆本报记者王琳琳

◎形式新颖多元,课程丰富多彩

从书本课堂走向户外营地,体现自然特色的 夏令营都是什么样?

记者浏览发现,由于夏令营本身就含有倡导 儿童走近自然、进行营地体验之义,所以不同主 题的夏令营如周边营、单飞营、军事营、户外营, 或是新颖的地质考古、小小创业家等,都不同程 度地包含自然教育方面的内容。

以培养未来科学之星为宗旨的机构"石探记 PaleoDairy"为例,它们专门针对3岁~18岁的儿童 和青少年,自主研发了多达几百课时的自然科学 课程,并拓展了包括云南、福建、安徽、新疆在内 的数十条国内外科考线路,在独特的自然之旅 中,解密自然深处的奥秘,培养孩子树立关爱地

而一些以生存、旅行为主题的夏令营,也注 重加入自然元素,主办者期望在大自然的泥土与 芬芳中,向孩子传递户外知识,引领孩子走向求 知探索的新天地。

北京的潘妈妈就给10岁的孩子报名了星骑 士俱乐部的"少年生存营"。她告诉记者,为期5 天的"生存营",她最为看重的是孩子们可以在零 距离接触大自然的过程中,学习掌握识别可食用 植物、有毒植物、捕鱼、搭建大地窖等在内的野外 求生知识和科学生存法则,锻炼能力的同时,建 立对大自然的敬畏之心。

◎强调沉浸体验 激发内心兴趣

在众多包含自然特色的夏令营包围下,更为纯粹的 自然教育、环境教育、生态研学主题夏令营,如何才能脱 颖而出,吸引广大家长和孩子的注意呢?

人民教育出版社编审、环境教育负责人刘健告诉记 者,好的课程是自然教育的灵魂。"自然教育不是自然知 识通识教育,而是讲究成效和个体化的教育。因此,好的 自然教育夏令营一定是小规模的、体验式的,以激发孩子对 自然兴趣为主要目的。"刘健说。

刘健强调,在自然教育过程中,知识如果不能激发求 知欲、不能运用于思辨与行动,那么知识就是无效的。

12岁的中学生李沫,就体验了一场以激发求知欲、 促进思辨与行动的自然教育夏令营。

在这场4天3夜的"寻找华北豹•带豹回家"探索之旅 中,李沫在老师的带领下,走近中国野生猫科动物保护联 盟·华北豹保护基地,开展水域自然观察、一平方米土壤 调查、池塘监测、参观昆虫旅馆、徒步巡护路线等内 容丰富的活动,对生物多样性和动物保护有了深刻

让李沫印象最深刻的是,他们与当地牧民一起放牧, 帮助环保工作者开展针对当地居民的问卷调查数据收 集,对人兽冲突等问题,有了最直观的感受并积极思考提

刘健认为,为保障良好的沟通和学习效果,自然教育 夏令营的规模也应该有一定控制,如最好师生比在1:6~ 1:8左右,团队人数不超过20人。

◎以政府为主导,发挥社会力量

在采访中,记者发现,在关注孩子是否能学到 知识的同时,家长也很在意自然体验类夏令营的 价格。

两三个月前就为孩子研究暑期夏令营的潘妈 妈告诉记者,与其他夏令营横向比较来看,自然体 验类夏令营的费用不算低。"不算大交通(从所在 地到目的地),平均每天的费用在600元~1000元 左右,有的甚至更高。'

对此,有着多年丰富课程构建经验的刘健告 诉记者,相对于自然教育夏令营吃、住、行、课 程研发、人力等综合成本,日均千元左右的费 用并不高昂。但是,有一定价格门槛的夏令 营,势必会限制更多的孩子深层次接触大自然、

那么,如何让更多孩子走进自然,有机会接触 大自然的快乐呢?

一位不愿具名的专家向记者表示,应考虑自 然教育、环境教育的公平性。他建议,相关部门应 当主动作为,发挥积极作用,充分研究让更多孩子 接触大自然、认识大自然的机会,研发相关课程。 基金会、博物馆、图书馆等机构也可以增加相应的 公益课程,让更多孩子参与其中。

"此外,环保设施开放单位也可以积极作为, 在假期增加开放频次,让更多人走近环保、了解环 保。"上述专家说。

我眼中神奇的槐房再生水厂

就在不久前,我们走进了凉水河 科考第三站的目的地——北京排水 集团槐房再生水厂。这是亚洲最大 的再生水厂,一个能将污水变成再生 水的神奇工厂。

当我进入工厂的大门,发现这里 根本不像处理污水的地方,倒像一座 绿意盎然、花红柳绿的公园。

经过老师的讲解我才知道,槐房 再生水厂为了不打扰附近居民的生 活,把净化处理水的装置安装在地 下,地上则建成一个湿地公园。老师 还告诉我们,再生水厂有3层,地面 是第一层,地下还有两层

我们乘专车参观了地下一层,见 识到里面错综复杂的管道,同行的小 伙伴都称赞,"这简直就是地下宫殿。"

从地下宫殿出来,我们就分组进 行湿地科考。湿地公园不远处有一 条小龙河,槐房再生水厂处理后的再 生水便流到这条河里。因此,再生水 是小龙河的新水源,这里产出的高品 质再生水让小龙河获得新生。

槐房再生水厂的工程师特意在 出水口的地方,为我们准备了4管水 -总进水、膜出水、总出水和自来 水。我们也学习了解到,原来进厂的

污水不仅浑浊,而且发黑,经过一系 列的处理,总出水的颜色和气味已经 和普通的自来水差不多了。槐房再 生水厂可以把原来的劣V类水变成 了Ⅳ类水,这样的水都可以养鱼了。

"公众看环保设施开放-我的探秘之旅"

征文选登

什么工艺这么神奇? 到地下参 观才知道,有一种看着像面条的新型 MB2膜丝,膜丝上布满了直径20纳 米的小孔,可以吸附水中绝大部分细 菌、病毒。再经过紫外线杀菌处理 后,就可以出水了。我觉得,这些膜 丝真是太神奇了,一根根小小的膜 丝,却有如此大的用途,让缺水的北 京有了宝贵的新水源。

这一次对再生水和人工湿地的 科考,让我对污水处理厂有了新的认 知,也了解到再生水已经成为了北京 一种稳定的新水源,它可以为城市建 设、湿地提供水源,改善我们居住的 环境,我们一定要珍惜来之不易的水

虽然我现在只是一名学生,但以 后我要多多参与这样的科考实践活 动,了解我们生活的美丽城市,让未 来的北京拥有更多的现代奇迹。

作者:中国人民大学附属中学朝

上海金山:护水知识走进爱心暑托班

本报讯 上海市金山区"爱心暑 托班"正式开营的第一天,绿行者生 态环保志愿者队的"全民护水科普讲 师"分别走进张堰镇、廊下镇和金山 卫镇的暑期爱心课堂,为孩子们送去 丰富多彩的护水环保科普课。

在课堂上,讲师们用口语化的表 述、生动的案例,结合游戏互动等形 式,为孩子讲解水知识和节水的具体

为引导和帮助小学生度过一个 安全、快乐、有意义的假期,今年5 月,金山区通过网络向全区市民发出 招募令,组建了一支宣传"爱水、护 水、节水"理念的"全民护水科普讲师

团"。目前,共有讲师24人,来自各 行各业。金山区通过组织业务培训、 编写科普宣讲稿、制作个性化教学 PPT等,不断完善课前准备工作。

今年"爱心暑托班"期间,"全民 护水科普讲师团"将在全区 29 个教 学点授课58场次。

金山区生态环境局副局长李晔 红介绍说,助力"爱心暑托"工作是 今年开展全民护水,惠民生走基层 "三巡"活动中的一部分,下一阶 段,他们还将加强对讲师的宣讲技能 培训,进一步拓宽讲师水环境知识的 储备。

丁波 蔡新华 蒋轶婷

校园内外

为师生深刻烙上"生态印记"

浙江农林大学开展"生态育人 育生态人"工程培育绿色人才

◆本报记者晏利扬

会场上,专家学者拿起"生态课程" "生态文化""生态环境""生态研究""生 态实践"字样的5颗印章,郑重地盖在浙 江农林大学研发的高科技生态竹书画卷 轴上,这也标志着"生态育人育生态人" 工程正式启动。

"我们期待通过生态课程、生态文化 等5方面、15项内容的系列活动,努力使 每个浙农林人深刻地烙上'生态印记'。 长三角生态文明研究中心主任、浙江农 林大学党委书记沈满洪如是说。

明确办学定位,打造生态 性研究型大学

始建于1958年、坐落于杭州临安区 碧水青山间的浙江农林大学,是浙江省 人民政府与国家林业和草原局共建

多年来,学校充分发挥生态学科专 业特色优势,加强生态素养人才培养,积 极推进生态科技成果转化和社会服务工 作,先后获批农业资源与环境等5个一级 学科博士授权点、林学一级学科博士后 科研流动站、省部共建亚热带森林培育 国家重点实验室,并在林业碳汇研究及 实践,特别是在竹林碳汇等方向的研究 处于国际领先水平。

10年前,以《茶人三部曲》获第五届 茅盾文学奖的著名作家王旭烽教授,就 牵头成立了浙江省生态文化研究中心, 让学校成为校园、植物园"两园合一"的 现代化生态校园。

在"生态育人育生态人"工程和"天 目大讲堂"首讲启动仪式上,沈满洪表 示,浙江农林大学自觉践行"绿水青山就 是金山银山"理念,去年底,校党代会旗 帜鲜明地提出了"建设区域特色鲜明的 高水平生态性研究型大学"办学定位。 为保障生态性大学建设的制度化、规范

化、长期化,学校党委决定全面实施"生 态育人、育生态人"工程。

据了解,工程重点围绕打造与办学 目标相适应、具有生态特色的思政育人 品牌,探索具有学校特色的育人工作新 模式,构建生态特色鲜明、具有较强农林 标识度的育人工作体系。"生态育人"重 在做好新时代人才培养工作,"育生态 人"则强调培育拥有与新时代相适应的 生态品德、生态品格和生态品行,能够担 当民族复兴大任的具有生态文明意识、 创新创业能力的高素质人才和区域现代 农林业未来领导者。

通过这一工程实施,将生态理念贯 穿学校思政工作和人才培养全过程,滋 养师生心灵,涵育师生品行,促进绿色

五大行动中创新发展生态

如何在创新中传承生态办学理念, 全面实施好"生态育人 育生态人"工程?

浙江农林大学党委宣传部部长倪建 均介绍,工程的实施将依托农林学科专 业特色,着力推进"五大育人行动计 划"。具体包括以思政课程、课程思政、 课程课堂为重点的生态课程育人行动; 以绿色校园、文化景观、教育基地为重点 的生态文化育人行动;以文明公约、绿色 节约、阳光善美为重点的生态环境育人 行动;以特色活动、创意产品、文化品牌 为重点的生态研究育人行动;以精品创 作与推广、理论研究与创新、资源建设与 利用为重点的生态实践育人行动等五个 方面15项内容的系列活动。

通过系列举措,学校将不断丰富思 政课程的生态教育内容,发挥课程课堂 的生态育人功能。如在思政必修课中设 置4学时生态类专题内容,在新生入学教 育中融入生态文明思想,建立生态类课 程思政素材库,处处渗透生态教育。

在"生态文化"育人方面,学校通过 开设的"天目大讲堂"和"生态节"等特色 活动,打造生态特色鲜明的高水平、高质 量讲堂。同时,加强竹文化、木文化、茶 文化、农耕文化、森林文化等文化资源的 挖掘,加强生态创意产品呈现、生态文化 品牌建设。

通过深入开展爱绿、植绿、护绿"三 绿"行动等活动,建设环境优美的绿色校 园,建设完善农林碳汇馆、竹木科技馆、 森林文化馆等一批生态育人场馆场所, 培养学生主人翁意识和生态意识。发挥 教育基地的示范辐射作用,面向全社会 开展生态文明教育,弘扬生态文化,传播 生态文明。

"生态实践"育人行动计划,更加注 重对学生生态实践的引导和鼓励,规范 师生生态文明行为,广泛组织节粮节水 节电节纸等节约活动,引导师生争做绿 色节约的先行者和示范者。

为使"生态育人、育生态人"工程的 工作成效可追溯、可记录、可评价、可感 知,浙江农林大学创设了"生态青年成绩 单"制度,设立了生态积分和生态勋章。

对于"生态青年成绩单"成绩优异 者,学校将每年表彰一批"生态使者",同 时授予获奖者生态勋章,这是全校师生 践行生态文明的最高个人荣誉奖章。

学校"生态育人育生态人"工程也得 到了生态环境等部门的大力支持与 响应。

"浙江省生态环境厅与浙江农林大 学互促共进,在治气、治水等方面开展了 广泛合作。"浙江省生态环境厅副厅长单 锦炎表示,省生态环境厅将继续从生态 文明教育、生态科技创新、环境学科建设 等各方面,进一步加强与浙江农林大学 的合作,为全省生态文明建设做出更大 贡献。

在大自然中感悟多彩世界

北京校内外教师联手开发生物多样性特色研究课程

◆本报记者文雯

"老师,这个蜜蜂长得好奇 怪。"北京分司厅小学三年一班的 李淏坤指着花丛中飞舞的一只昆

"非常棒,你发现了这只昆虫 和蜜蜂的一些区别。那是食蚜蝇, 是人类防治蚜虫的好帮手。"北京 教学植物园教师李朝霞笑着回 答说。

周围的同学们都好奇地聚拢过 来,与新认识的"朋友""打招呼"。

这是北京市教育学会小学科 学教学研究会、北京教学植物园、 北京市东城区教育科学研究院共 同主办的"保护生物多样性,共建 地球生命共同体"校内外联合研究 课展示活动中的场景。

在北京教学植物园里,近400 名小学科学教师和校外教育机构 教师观摩了"叶片侦探""花与花 序""植物园探'蜜'"等9项别具特 色的研究课,收获颇丰。

借助教育基地,突破 传统校内环境教育局限

生物多样性是人类赖以生存 的物质条件,是经济社会可持续发



展的基础,也是生态安全和粮食安 全的宝库。在小学科学课程标准 中,"生物多样性"是明确要求学生

掌握的重要学习目标之一。 "很多小学生,尤其是城市里 的孩子,很少有机会能见到真正的 大自然。对生物多样性缺少直观 感受,很多知识只能来源于书本。 北京教学植物园教师明冠华告诉 记者,本次活动围绕"生物多样性" 这一重要概念,由校内外教师联合 组成研究团队,联合研发课程并集 中展示。"这种方式充分利用了校 外自然教育基地的资源优势,突破 了传统校内学习场地条件不足的 局限性,更有利于学生理解并掌握 生物多样性的概念。"

"叶片侦探""植物如何喝水" 等课程借助教学植物园里多种多 样的叶片、花朵、茎和根的类型,从 植物形态入手,让学生了解生物多 样性的具体表现。

"植物园探'蜜'"等活动,则从 生物和生物之间的联系出发,关注 传粉昆虫对植物多样性的重要作 用,探讨生物多样性之间的联系性 和动态性,以此增强学生对"山水林 田湖草是生命共同体"的认识。

提升课程落地成效, 增长实践能力

除校内外资源整合、生物多样 性目标达成外,研究怎样有效开展 科学实践活动,也是本次研究课的 探索内容之一。

对此,明冠华表示,研究团队

希望通过这些精心准备的融合课 程,让学生了解更多保护生物多样 性的实用方法,增长更多生物多样 性保护实践能力,为未来自觉参与 更多保护行动储蓄动能。

参加活动的北京市小学科学 教研员贾欣告诉记者:"这次活动 将专业知识与实际相结合,是一次 打开我们视野的好机会。9个学科 背后都有教学植物园专家的支持, 具备系统性、统一性和多样性,这 种方式让不同领域专家发挥作用, 也会帮助孩子更好地认知世界。' 他希望,以后老师们能有更多机会 和专家接触学习。

北京市小学综合实践教研员 刘玲观摩完活动后表示,这次综合 实践和探究学习活动与陶行知提 到的"万物皆为师"的理念一致。 "20年间,学校教育更开放,教师教 学过程不再局限在教室里,比如这 次在植物园上科学课,空间、载体、 教材都发生了变化,让孩子们在探 索中学习知识。"

"现在学生的综合素质和应用 知识解决问题的能力显然受到更 多关注。"刘玲认为,未来学校开展 环境科学教育,要处理好活动和课 程之间的关系。

"比如科学课取得的这些成果 如何落地生根?在学校里,需要考 虑这种主题在科学教学中如何有 生命力。不一定利用植物园,可以 利用阳台,利用学校花园,利用学 校和周围的一切资源,采用情景教 学法。"刘玲期待课程落地更有 成效。